



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL: PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI

PROFESSORA: TÂNIA MARA WEITZ FRANÇA

TURMA: INFANTIL 3G/I


PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 02/06/2021

DATA: 31/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

OLÁ CRIANÇAS E FAMÍLIAS, QUE ESTA SEMANA SEJA ABENÇOADA E COM MUITO APRENDIZADO!!!!

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>CONTEÚDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LINGUAGEM ORAL. • CONTAGEM ORAL.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</p> <p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</p> <p>(EI02EF04) FORMULAR E RESPONDER PERGUNTAS SOBRE FATOS DA HISTÓRIA NARRADA, IDENTIFICANDO CENÁRIOS, PERSONAGENS E PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORALIZAR SOBRE FATOS E ACONTECIMENTOS DA HISTÓRIA OUVIDA. <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</p> <p>(EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS ETC., EM CONTEXTOS DIVERSOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR CONTAGEM ORAL EM BRINCADEIRAS E SITUAÇÕES COTIDIANAS COMO: QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS DA TURMA, QUANTIDADE DE BRINQUEDOS, MOCHILAS, BONECAS E OUTRAS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ INICIAREMOS NOSSA AULA, OUVINDO E ASSISTINDO A HISTÓRIA “CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS”, SEGUIE O LINK DE ACESSO, https://www.youtube.com/watch?v=wk1bSv2GYpw, VOU DEIXAR A LETRA DA HISTÓRIA EM ANEXO. ➢ VAMOS INTERPRETAR A HISTÓRIA, QUANTOS URSOS TINHAM NESTA HISTÓRIA? QUANTOS PRATOS DE MINGAU TINHAM? PARA ISSO VAMOS REPRESENTAR ESTAS QUANTIDADES COM BOLAS, PODE USAR BOLAS DE MEIA, DE JORNAL. PEGUE A



	<p>QUANTIDADES DE BOLAS PARA REPRESENTAR A QUANTIDADES DE URSOS E A QUANTIDADES DE BOLAS REPRESENTAREM OS PRATOS DE MINGAU.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ VAMOS REALIZAR A CONTAGEM ORAL DAS QUANTIDADES DE BOLAS QUE VOCÊ FORMOU.➤ PARA A NOSSA SEGUNDA ATIVIDADE VOCÊ VAI REPRESENTAR A QUANTIDADE EM PULOS, PEÇA PARA UM ADULTO DESENHAR NO CHÃO, A QUANTIDADE DE BOLAS QUE VOCÊ FORMOU EM CÍRCULOS, PULE A QUANTIDADE CORRETA, MANDE FOTOS OU VÍDEO PARA A PROFESSORA VER.  <ul style="list-style-type: none">➤ VAMOS REALIZAR UMA ATIVIDADE QUE ESTÁ NA FOLHA EM ANEXO, AINDA SOBRE A HISTÓRIA A CACHINHOS DOURADOS QUANDO ENTROU NA CASA DOS URSOS, ELA ENCONTROU CADEIRAS, QUANTAS ERAM A QUANTIDADES DE CADEIRAS? PINTE O CÍRCULO COM O NUMERAL CORRETO.➤ VAMOS OUVIR UMA MÚSICA “CANÇÃO DOS NÚMEROS”, SEGUE O LINK DE ACESSO https://www.youtube.com/watch?v=DZCrP1lcq7c
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REGISTRO ATRAVÉS DE FOTOS OU VÍDEO QUE OS PAIS ENVIARAM PARA A PROFESSORA E REGISTRO NA FOLHA DE ATIVIDADE IMPRESSA.



ROLÂNDIA

HISTÓRIA: CACHINHOS DOURADOS

ERA UMA VEZ UMA BELA FAMÍLIA DE URSOS QUE VIVIA EM UMA FLORESTA, BEM DISTANTE. TODA SEMANA, O PAPAÍ URSO, A MAMÃE URSA E SEU FILHINHO URSINHO, SAÍAM PARA PASSEAR NA FLORESTA PELA MANHÃ, ANTES DO ALMOÇO. A SABIDA MAMÃE URSA JÁ DEIXAVA A MESA POSTA ANTES DE SAIR, ASSIM PODERIAM COMER LOGO QUE VOLTASSEM DO PASSEIO. MAS UM DIA, LOGO APÓS A FAMÍLIA URSO TER SAÍDO PARA SEU PASSEIO SEMANAL, UMA GAROTINHA QUE ESTAVA PERDIDA NA FLORESTA FOI PARAR PERTO DA CASA DA FAMÍLIA URSO. ELA ERA LOIRA E TINHA O CABELO ENCARACOLADO, ENTÃO A CHAMAVAM DE CACHINHOS DOURADOS.

CACHINHOS DOURADOS ESTAVA COM MUITA FOME E SENTIU O CHEIRO DA COMIDA QUE VINHA DE DENTRO DA CASA. ELA CHAMOU E BATEU À PORTA, MAS NINGUÉM ATENDEU, OS URSOS ESTAVAM PASSEANDO. ENTÃO ELA ENTROU E VIU À MESA 3 PRATOS DE UMA SOPA COM UM CHEIRO DELICIOSO E RESOLVEU PROVAR A SOPA. NO MAIOR PRATO DA MESA A SOPA ESTAVA MUITO QUENTE E ELA NÃO CONSEGUIU PROVAR. ENTÃO PEGOU OUTRA COLHER, PROVOU A SOPA QUE ESTAVA NO PRATO MÉDIO E ELA ESTAVA MUITO FRIA. POR ÚLTIMO, PROVOU A SOPA QUE ESTAVA NO PRATO MENOR E ESTAVA MORNINHA E DELICIOSA!

DEPOIS DE SATISFEITA, ELA PRECISAVA SENTAR PARA DESCANSAR UM POUCO. CACHINHOS DOURADOS ESTAVA JÁ HÁ MUITO TEMPO PERDIDA E VAGANDO PELA FLORESTA. VIU ENTÃO TRÊS CADEIRAS: A PRIMEIRA CADEIRA ERA MUITO GRANDE PARA ELA SE SENTAR E A SEGUNDA ESTAVA MUITO LARGA E ELA FICAVA ESCORREGANDO. E QUANDO SENTOU NA TERCEIRA CADEIRA, QUE ERA BEM PEQUENINHA, ELA SE ESPATIFOU NO CHÃO E QUEBROU A CADEIRA TODA! ENTÃO CACHINHOS DOURADOS FOI PROCURAR OUTRO LUGAR PARA DESCANSAR NA CASA E ENCONTROU TRÊS CAMAS EM UM QUARTO NO ANDAR DE CIMA. ELA FOI SE DEITAR NA PRIMEIRA CAMA QUE ERA A MAIOR. E A CAMA ERA MUITO, MUITO DURA! DEPOIS FOI SE DEITAR NA SEGUNDA CAMA, A MÉDIA, MAS ELA AFUNDOU NO COLCHÃO QUE ERA MUITO MOLE. NA CAMA MENOR ELA FICOU BEM MAIS CONFORTÁVEL: TINHA UM TAMANHO PERFEITO E ERA MUITO QUENTINHA. ELA FICOU TÃO RELAXADA QUE ACABOU ADORMECENDO ALI MESMO.

ENTÃO A FAMÍLIA URSO ESTAVA VOLTANDO DO SEU PASSEIO E, ASSIM QUE CHEGARAM PERTO DE CASA, JÁ PERCEBERAM ALGUMA COISA ERRADA: A PORTA ESTAVA ABERTA!

ENTRARAM, ENCONTRARAM A SALA TODA DESARRUMADA E A COZINHA BAGUNÇADA: ALGUÉM TOMOU MINHA SOPA E QUEBROU MINHA CADEIRINHA! – DISSE O URSINHO

– QUEM FOI QUE BAGUNÇOU TODA A MESA? – PERGUNTOU O PAPAÍ URSO

QUANDO CHEGARAM NO QUARTO A MAMÃE URSO GRITOU:

– ALGUÉM DEITOU NA MINHA CAMA! ESTÁ TODA DESARRUMADA!



ROLÂNDIA

MAS O URSINHO, ASSIM QUE CHEGOU PERTO DA SUA CAMINHA PERCEBEU QUE A CACHINHOS DOURADOS DORMIA NELA.

– PAPAÍ! MAMÃE! VENHAM VER! TEM UMA MENINA DORMINDO AQUI NA MINHA CAMA!

ENTÃO, COM TODA AQUELA GRITARIA, A CACHINHOS DOURADOS ACORDOU ASSUSTADA COM TANTOS URSOS! ELA ACHOU QUE IRIAM ATACÁ-LA E SAIU CORRENDO PARA PULAR A JANELA. SE NÃO FOSSE O PAPAÍ URSO SEGURAR A CACHINHOS, ELA TERIA SE ESPATIFADO LÁ EMBAIXO!

A FAMÍLIA URSO ENTÃO FINALMENTE CONSEGUIU ACALMAR A CACHINHOS DOURADOS. EXPLICARAM QUE AQUELA ERA A CASA DELES, POR ISSO ESTAVAM LÁ. CACHINHOS DOURADOS E A FAMÍLIA DOS URSOS FICARAM MUITO AMIGOS. OS URSOS AJUDARAM A CACHINHOS A VOLTAR PRA CASA E ELA PROMETEU QUE NUNCA MAIS IRIA MEXER NAS COISAS DE OUTRAS PESSOAS SEM AUTORIZAÇÃO.

E NEM SE AFASTAR DE CASA!



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI.

NOME: _____ DATA: ____/____/____.

PINTE O CÍRCULO QUE MOSTRA O NÚMERO DE CADEIRAS QUE CACHINHOS DOURADO ENCONTROU DENTRO DA CASA. REALIZE A PINTURA.

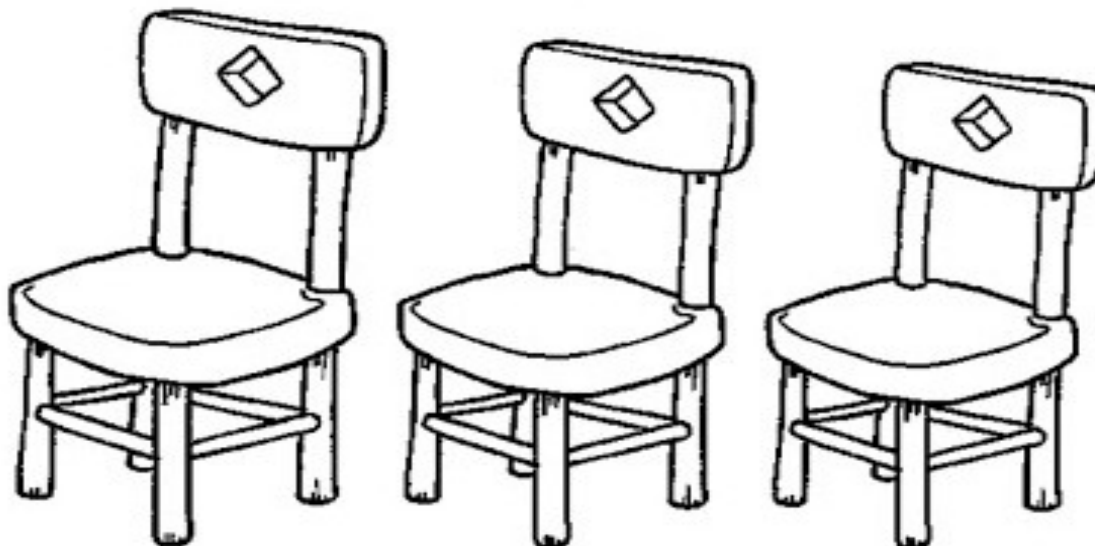
CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS

2

3

4

5





DATA: 01/06/2021 TERÇA-FEIRA

OLÁ CRIANÇA E FAMÍLIAS, VAMOS PARA MAIS UMA AULA!!!!	
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CONTEÚDOS. <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPARAÇÃO. ➤ MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS. (EI02ET05) CLASSIFICAR OBJETOS, CONSIDERANDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA ETC.). <ul style="list-style-type: none"> ➤ IDENTIFICAR OBJETOS NO ESPAÇO, FAZENDO RELAÇÕES E COMPARAÇÕES ENTRE ELAS AO OBSERVAR SUAS PROPRIEDADES DE TAMANHO (GRANDE, PEQUENO, MAIOR, MENOR) DE PESO (LEVE, PESADO) DENTRE OUTRAS CARACTERÍSTICAS (COR, FORMA, TEXTURA). CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS. (EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS. <ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORAR O USO DE TESOURAS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NA AULA DE ONTEM OUVIMOS A HISTÓRIA DE CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSO, VOU DEIXAR O LINK DE ACESSO DA HISTÓRIA, https://www.youtube.com/watch?v=wk1bSv2GYpw ➤ HOJE CONTINUAREMOS A FALAR SOBRE A A HISTÓRIA. NA CASA DOS URSOS HAVIA TRÊS PRATOS DE MINGAU, TRÊS CAMAS, TRÊS CADEIRA E TRÊS URSOS. TINHA O PAPAÍ URSO O MAIOR, A MAMÃE URSO UM POUCO MENOR E O BEBÊ URSO PEQUENO. ➤ PARA A NOSSA ATIVIDADE DE HOJE, VAMOS CLASSIFICAR TAMANHOS, PEGUE AI NA SUA CASA ALGUNS BRINQUEDOS E OBJETOS E SEPARE POR TAMANHO, MONTE UM GRUPO DE BRINQUEDOS GRANDE, UM GRUPO DE BRINQUEDOS MENOR E UM GRUPO DE BRINQUEDOS PEQUENO. MANDE FOTOS OU



	<p>VÍDEOS PARA A PROFESSORA VER.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ EXEMPLOS DE MAIOR, MENOR E PEQUENO.  <ul style="list-style-type: none">➤ PARA NOSSA SEGUNDA ATIVIDADE VAMOS PINTAR, RECORTAR E COLAR DE ACORDO COM O TAMANHO CORRETO DE CADA URSO DA HISTÓRIA CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS. A ATIVIDADE ESTÁ EM ANEXO, PEÇA AJUDA A UM ADULTO PARA USAR A TESOURA.➤ VAMOS OUVIR UMA HISTÓRIA “A GIRAFA SEM SONO-VARAL DE HISTÓRIA”, SEGUE O LINK DE ACESSO https://www.youtube.com/watch?v=R1HSNvuQiHE ESSA HISTÓRIA FALA DA GIRAFA QUE ESTAVA SEM SONO, E PRECISA DE UM TRAVESSEIRO SERÁ QUE ELA CONSEGUIU.➤ E UMA MÚSICA “PULA PIPOQUINHA”, SEGUE O LINK DE ACESSO https://www.youtube.com/watch?v=MgG13r2fVOw
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	SERÁ ATRAVÉS DA ATIVIDADE DE RECORTE E COLAGEM DA HISTÓRIA E FOTOS E VÍDEOS ENVIADOS PELOS PAIS.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI.

NOME: _____ DATA: ____/____/____.

PINTE, RECORTE E COLE AS FIGURAS DE ACORDO COM TAMANHOS DOS URSOS.

Three empty rectangular boxes for coloring and cutting, arranged from smallest to largest. Below each box is a label: PEQUENO, MÉDIO, and GRANDE.

Below the boxes are three bears of different sizes, each enclosed in a dashed line for cutting. The smallest bear is on the left, the medium bear is in the middle, and the largest bear is on the right. Each bear is wearing a bow tie and suspenders.



OLÁ CRIANÇAS E FAMÍLIAS, VAMOS APRENDER!!!

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>CONTEÚDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ELEMENTOS. ➤ CLASSIFICAÇÃO. ➤ MARCAS GRÁFICAS: DESENHOS, LETRAS E NÚMEROS. ➤ NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE ATRÁS, ETC.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</p> <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</p> <p>(EI02ET05) CLASSIFICAR OBJETOS, CONSIDERANDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA ETC.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IDENTIFICAR OBJETOS NO ESPAÇO, FAZENDO RELAÇÕES E COMPARAÇÕES ENTRE ELAS AO OBSERVAR SUAS PROPRIEDADES DE TAMANHO (GRANDE, PEQUENO, MAIOR, MENOR) DE PESO (LEVE, PESADO) DENTRE OUTRAS CARACTERÍSTICAS (COR, FORMA, TEXTURA). ➤ COMPARAR, CLASSIFICAR E ORGANIZAR OS OBJETOS SEGUINDO CRITÉRIOS ESTABELECIDOS, COMO COR, FORMA, PESO, TAMANHO, MATERIAL, USO, ETC. <p>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</p> <p>(EI02EF09) MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTROS SINAIS GRÁFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RABISCAR, PINTAR, DESENHAR, MODELAR, COLAR À SUA MANEIRA, DANDO SIGNIFICADO ÀS SUAS IDEIAS, AOS PENSAMENTOS E SENSações. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</p> <p>(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PARTICIPAR DE SITUAÇÕES IDENTIFICANDO A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS: À FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO,

ROLÂNDIA	FORA, ETC.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ VAMOS INICIAR NOSSA AULA DE HOJE, FALANDO SOBRE A HISTÓRIA DE CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS, QUANDO ELA ENTROU NA CASA DOS URSOS ENCONTROU MUITAS COISAS LÁ DENTRO CAMA, CADEIRAS, TIGELAS DE MINGAU.➤ VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE SOBRE UMA MESA OU CADEIRA, VOCÊ IRÁ COLOCAR TRÊS TIGELAS SOBRE A MESA, CONTE A QUANTIDADE DE TIGELAS SOBRE A MESA, TIRE UMA TIGELA E COLOQUE EMBAIXO DA MESA E CONTE ORALMENTE A QUANTIDADE QUE FICOU EM CIMA DA MESA, E A QUANTIDADE QUE FICOU EM BAIXO. VOCÊ PODE USAR POTES DE PLÁSTICOS PARA REPRESENTAR A TIGELA.➤ EXEMPLOS DE EM CIMA EM BAIXO. <div data-bbox="560 712 1099 1070" style="text-align: center;"><p>The illustration is enclosed in a decorative pink border. On the left, a girl with dark skin and hair in two buns sits on top of a grey table. Above her is the text 'EM CIMA' in pink. On the right, a boy with light skin sits on the floor under a grey table. Above him is the text 'EMBAIXO' in pink. A vertical pink line separates the two scenes.</p></div> <ul style="list-style-type: none">➤ PARA A ATIVIDADE QUE ESTÁ EM ANEXO, VAMOS REALIZAR A CONTAGEM ORAL E REGISTRO DA QUANTIDADE QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA E DESENHAR UMA TIGELA EMBAIXO DA MESA E REALIZAR A PINTURA.➤ JÁ APRENDEMOS AS VOGAIS VOCÊS SE LEMBRAM A PALAVRA URSO COMEÇA COM A VOGAL U, DESENHE NO CHÃO A VOGAL U, PARA A CRIANÇA CAMINHAR SOBRE O TRAÇADO DA VOGAL.➤ VAMOS OUVIR UMA HISTÓRIA “O MONSTRO DAS CORES”, SEGUE O LINK DE ACESSO https://www.youtube.com/watch?v=5dYNbRHJ15Q➤ E A MÚSICA “O SAPO NÃO LAVA O PÉ”, SEGUE O LINK DE ACESSO https://www.youtube.com/watch?v=TqhCxj2TMtE
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REGISTRO ATRAVÉS DE FOTOS ENVIADAS PELOS PAIS E REGISTRO NO MATERIAL IMPRESSO.



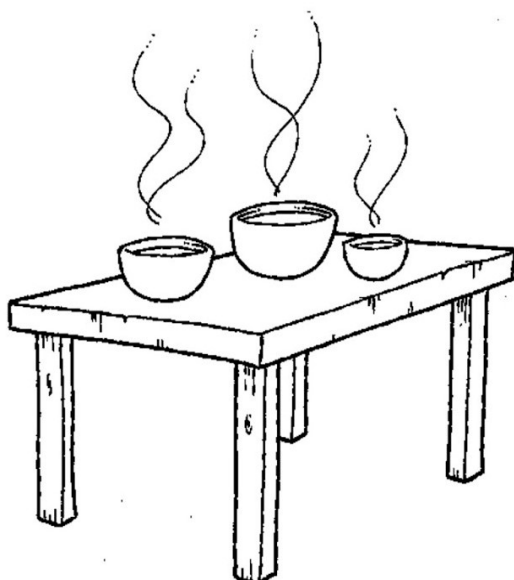
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONTE A QUANTIDADE DE TIGELAS QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA, DESENHE UMA TIGELA EMBAIXO DA MESA E REGISTRE A QUANTIDADE NOS ESPAÇOS ABAIXO. REALIZE A PINTURA.

CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS

CACHINHOS DOURADOS VIU 3 TIGELAS EM CIMA DA MESA.



DESENHE UMA TIGELA EMBAIXO DA MESA.

QUANTAS TIGELAS HÁ EM CIMA DA MESA:

QUANTAS TIGELAS HÁ EM BAIXO DA MESA:



PREFEITURA DE
ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





PREFEITURA DE
ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19